

Bekkur: 9.bekkur

Námsgrein: Hönnun og smíði

Kennarar: Hannes Valgeirsson

Tímafjöldi: 2 kennslustundir á viku

Námsgögn: Leiðbeiningar frá kennara, námsefni á rafrænu formi og verkleg kennsla.

Lykilhæfni:

Námsgreinin kemur inn á alla þætti lykilhæfni sem unnið er út frá samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla:

- *Tjáning og miðlun*
- *Skapandi og gagnrýnin hugsun*
- *Sjálfstæði og samvinnu*
- *Nýting miðla og upplýsinga*
- *Ábyrgð og mat á eigin námi.*

Grunnþættir:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.*

Önnur hæfniviðmið sem lúta að almennri framkomu og vinnulagi í tímum og metin yfir allt árið:

- *Tekur ábyrgð á eigin námi.*
- *Virðir vinnufrið annarra.*
- *Vinnur með öðrum og sýnir jákvæðni í samskiptum.*
- *Leitar upplýsinga, les sér til gagns og vinnur sjálfstætt.*
- *Vinnur vel og fer eftir fyrirmælum.*
- *Sýnir vönduð vinnubrögð við verkefnaskil.*
- *Fer eftir þeim fyrirmælum sem lagt er upp með og skilar verkefnum á réttum tíma.*

Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár

Símat er á hönnun og vinnu nemenda yfir önnina. Verkfærakönnun er hluti af vinnubókareinkunn. Metið er í litum; rauðum, gulum, grænum og bláum í símati og lokaeinkunn er gefin í A, B+, B, C+, C, og D og skráð í Mentor.

Ástundun = Vinna í tíma, mæting og frágangur 25%

- Þessir þættir eru metnir með símati og teknir inn í námsmat verkefna.

Vinna = Smíðaverkefni, verklýsingar og vinnubók 75%

Skissubók 20% , smíðaverkefni og frjáls verkefni 55%.

Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.

| Vikan | Viðfangsefni | Námsefni | Dagsetning mats | Annað |
|-------------|---------------------------------|---|-------------------------|--|
| 24.08-25.08 | Verkfæri/teikning | Teikna/ kynning | | Kynning á efni vetrarins. |
| 28.08-01.09 | Tálgun /Teikning | Finna efnivið-tálga slöngu | | |
| 04.09-08.09 | Tálgun / Teikning | Hanna/ Tálga/ Rissa Smjörhníf eða sambærilegt | | |
| 11.09-15.09 | Tálgun /Smíði | Klára smjörhníf eða sambærilegt/ setja saman borð | | |
| 18.09-22.09 | Smíði/ Tálgun | Hanna, smíða og tálga, hönnun klukku, smíða | | |
| 25.0-29.09 | | | | 28. sept er starfsdagur |
| 02.10-06.10 | Smíði/ Tálgun | Smíða, og mála/bera á klukku | Mat tálgun | |
| 09.10-13.10 | Glervinna | Mósaik/Flísabrot á ikeadiska/ platta | | |
| 16.10-20.10 | Glervinna/fúga | Fúga mósaikdiska, vinna í klukku | | |
| 23.10-27.10 | | Mat | | 25.-27. starfsdagur og vetrarfrí. |
| 30.10-03.11 | Teikna og saga, út Hlut/figúrir | Teikna og saga út hlut að eigin vali | Mat á klukku | |
| 06.11-10.11 | Sögun /málun | Saga út figúru með tifsög | | 6. nóv foreldraviðtöl |
| 13.11-17.11 | Smíði/ Bera á | Smíða hillu, slípa og bera á | | Dagur íslenskrar tungu 16. nóv. |
| 20.11-24.11 | Frjálst verkefni | Skissa/hanna/smíða | | |
| 27.11-01.12 | Frjálst verkefni | Skreyta | | 1.12 skreytingadagur. |
| 04.12-08.12 | Jóla verkefni | Skila ferilbókum og jólaundirbúningur | Mat á símastand | |
| 11.12-15.12 | Verkefnavinna | Verkfærakönnun/jóla | Könnun / matVerk | |
| 18.12-20.12 | Verkefnavinna | Klára verkefni | | |
| 21.12-03.01 | | | | Jólafrí |
| 04.01-05.01 | | | | Ath. 2 dagar |
| 06.01-12.01 | | | | |
| 15.01-19.01 | | | | |
| 22.01-26.01 | | | | |
| 29.01-02.02 | | | | |

Verkefni og skipulag kennslu:

(Í upphafi skólaárs er farið yfir öryggis- og umgengniseglar í smíðastofunni. Helstu verkfæri kynnt og hvað smíðastofan hefur upp á að bjóða.)

Skylduverkefni eru fjögur, tvö tálgunarverkefni, slanga og smjörhnífur. Annað verkefni er hönnun og smíði klukku. Í verkefninu eru ýmiskonar útfærslur í boði. Loks er hönnun og smíði hillu, allavegana 2 útfærslur í boði. Unnið er eftir teikningu og eigin hönnun gerð að útskurði. Þá er nemendum kennd samsetning og útfærsla útskurðar og fræsun.

Verkefni í tálgun er annað skylduverkefni nemenda, þar sem þau tálga m.a. smjörhníf, þau læra bæði að tálga að sér og frá. Mikil áhersla er á gerð skissubókar /ferilbókar.

Sjá meðfylgjandi verklýsingu af smjörhníf: <http://www.skogur.is/media/verkefnabanki-lis/Smjorhnifur.pdf>

Hilluverkefni er þriðja skylduverkefni nemenda, heflun, auk þess sem handbrögð með hamarinn og/eða skrúfvél eru æfð. Nemendur læra að nota hallamál og handborvél. Þau hafa möguleika á að vinna hillu að eigin vali og útfærslur eru 2-3.

Unnin verður verkfærakönnun í lok skólaárs, úr þeim verkfærum sem notuð hafa verið.

| Námsflokkar | Hæfniviðmið | Kennsluhættir | Námsmat |
|-----------------|---|---|--|
| Handverk | <p>Nemandi getur</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið aðferðir, efni og verkfæri við hæfi og sýnt rétta og ábyrga notkun verkfæra, • sagt frá mikilvægi verkþekkingar í nútíma samfélagi. | <p>Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni.</p> | <p>Námsmat er símat og felur í sér könnun á verkviti, þekkingu á efnum og færni í notkun verkfæra. Verkfærakönnun er lögð fyrir í lok annar.</p> <p>Lögð er áhersla á að nemendur geri sér grein fyrir hvenær frágangur telst vandaður og mikilvægi góðrar umgengni á smíðastofunni.</p> |
| Hönnun og tækni | <p>Nemandi getur</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hugmyndir sínar fríhendis- og með málsettri vinnuteikningu, • unnið sjálfstætt eftir verkáætlun og vinnuteikningu, útbúið efnislista og reiknað kostnað, • framkvæmt flóknari samsetningar, s.s. samlímingu, | <p>Nemandi öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómsundur eða heimilishald með verklegrri vinnu, hönnun og teikningu.</p> <p>Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra.</p> | <p>Metnir eru verkþættir sem lúta að hönnun og skilningur nemenda á skipulagningu vinnu, hönnunarferli og gerð áætlana. Einnig er lögð áhersla á að meta</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | <p>töppun og skrófun,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hannað verkefni út frá efni, fagurfræði, tækni, umhverfi, notkun og endingu. | | <p>tæknilegt innsæi nemenda og skilning.</p> <p>Farið er yfir vinnubók nemenda og vinnuteikningar.</p> |
| Umhverfi | <p>Nemandi getur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. Auk þess að hafa sjálfbærni að leiðarljósi við vinnu og efnisval. • Gert sér grein fyrir hvort og hvernig hægt er að endurnýja ýmsa hluti og gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. • Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. | <p>Áhersla er lögð á nýsköpun og hagnýtingu</p> <p>Þekkingar. Nemandinn hefur þannig áhrif á umhverfi sitt og er um leið hvattur til að sýna</p> <p>umhverfinu nærgætni og virðingu.</p> <p>Í hönnun og smíði fléttast saman sköpun, læsi og sjálfbærni á áþreifanlegan hátt. Kennarar nota</p> <p>efni úr nærumhverfi og nýta íslenska skóginn þar sem þess er kostur.</p> | <p>Metinn er skilningur nemenda á tengslum umhverfisins við verkleg störf og kemur það m.a. fram</p> <p>í efnisvali. Lögð er áhersla á að nemendur kunni rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki</p> <p>hugtakið vinnuvernd.</p> |